

## KRITÉRIA BŠ

	1. Personální zajištění	2. Strategie programu, legislativní vymezení	3. Program Bezpečná škola	4. Evaluace průběhu programu (sledování a průběžné vyhodnocování účinnosti)	5. Evaluace výsledků (hodnocení programu pourčité etapě jeho realizace)	6. Zapojení do sítě bezpečných škol
Organizační zajištění	Společné rozhodnutí pedagogického sboru a Rady školy o vstupu do programu. Ustavení realizačního týmu, v jehož čele stojí ředitel školy a jmenovaný člen Rady školy	Vymezení pravidel, která v rámci platné školské legislativy budou zajišťovat ochranu bezpečí žáků školy:  vzdělávací kurikulum školní řád (jasné formulovaná pravidla a sankce za jejich porušování)	Zmapování skutečných potřeb školy v oblasti zajištění bezpečí žáků. Motivace cílové skupiny k aktivní účasti v programu. Vytvoření a realizace programu Bezpečná škola- Pozn. <i>Pro tvorbu programu Bezpečná škola doporučujeme zpracovat manuál, který by poskytoval podrobnou instruktaž, jak program sestavit.</i>	Vedení přesných záznamů o realizaci programu ve všech sledovaných komponentách. Kvantitativní i kvalitativní posuzování preventivních aktivit realizovaných ve třídách. vyhodnocování úspěšnosti celoškolských akcí cílených k dětství bez úrazů apod. Průběžné sledování úrazovosti a nemocnosti žáků (úrazy ve škole i mimo ni). Zapojení učitelů a dalších pracovníků školy do programu.	Spolupráce školy s odborníky z různých oborů, s experty na evaluaci preventivních programů při vyhodnocování účinnosti vymezených organizačních opatření. Sběr kauzálních dat o úrazech, nemocnosti účastníků programu. Zhodnocení dodržování školního řadu.	Spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni-
Vytvoření bezpečného prostředí (materiální zázemí, sociální klima)	Zabezpečení, vybavení školy v souladu s požadavky bezpečného pobytu ve všech prostorách. Průběžná údržba bezpečnostního vybavení. Nákup potřebných pomůcek. Zajištění dozoru při pobytu dětí ve škole a na akcích pořádaných školou. Dozor by byl zajištěn např. dospělými, staršími žáky, dobrovolníky.	Analýza stavu školy z hlediska požadavků programu Bezpečná škola.  Pravidla pro: - bezpečný pohyb ve škole i mimo školu - chování žáků ve škole (vč. zákazu nošení nebezpečných věcí do školy). Plán podpory pozitivního sociálního klimatu ve škole	Program obsahuje postupy pro optimální využívání bezpečného prostředí ve škole (vhodné materiální vybavení), při budování pozitivního sociálního klimatu, při posilování tělesné zdatnosti a psychické odolnosti žáků. Předpokládá důsledné dodržování pravidel bezpečného provozu školy všemi účastníky.	Sledování budování bezpečného prostředí pro děti - změny ve vybavení, v organizaci provozu školy. Vedení záznamů o vzniku úrazů v důsledku možných rizik spojených s věcným i sociálním prostředím Sledovány projevy násilí a agresivity mezi dětmi, uvádění příčinných souvislostí a návrhů opatření. Průběžné mapování psychosociálního klimatu ve třídách	Pravidelné zhodnocení možného ohrožení bezpečného pobytu dětí ve škole. Návrh opatření pro zkvalitnění programu.	Spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni
Implementace v kurikulu (výchova ke zdraví)	Podpora týmu pedagogů, kteří se podílejí na implementaci programu BŠ do vzdělávacího kurikula (tvorba a dostupnost materiálů, další vzdělávání, osobní angažovanost pro věc)	Součástí vzdělávacího programu je: pedagogicky vhodná forma intervence respektující cílovou skupinu z hlediska věku, mentálních schopností a okolností realizace programu	Výchova ke zdraví (sledující cíle bezpečné školy) je obsahem povinné výuky na ZŠ. (na I. st. v integrované podobě a na II. st. ZŠ v samostatném povinném předmětu). Implementace cílů programu BŠ přímo do výuky dává základ pro formování kompetencí žáků v oblasti zdravého životního stylu, na než je celý program směřován. Vedení k samostatnému rozhodování a toleranci k druhým	Sledování aktivity žáků ve výuce zaměřené na problematiku ochrany zdraví, bezpečí a orevence úrazů. Záznamy o realizovaných dílčích třídních projektech. Záznamy o dalším vzdělávání učitelů, kteří výchovu ke zdraví vyučují.	Hodnocení znalostí, dovedností a způsobů chování žáků před a po realizaci určité části programu podle předem vymezených kritérií (ověření splněných cílů daných vzdělávacím kurikulem). K objektivním ukazatelům patří snížení počtu úrazů dětí, snížení projevů násilí mezi dětmi a posílení zdravotně orientované zdatnosti dětí.	Spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni
Zajištění mimoškolních aktivit, sportovních činností apod.	Dohled nad bezpečím žáků při jejich mimoškolních aktivitách (sportovní soutěže a jiné). Zajištění organizace akcí ve spolupráci s odborníky školenými i v oblasti ochrany bezpečí žáků, např. kurz poskytovaný první pomoci, prevence úrazů (trenéři, instruktoři, zdravotníci).	Vymezení pravidel bezpečnosti při účasti žáků školy na mimoškolních akcích. Prosazování, aby aktivity probíhaly v prostředí, které splňuje bezpečnostní standardy. Podíl na udržování bezpečných prostorů.	Program zahrnuje rozvíjení takových mimoškolních aktivit, které směřují k podpoře zdraví a jsou realizovány v prostředí pro děti bezpečném. Nabídka volnočasových aktivit zaručuje bezpečí dětí při sportu a je jednou z forem prevence sociálně patologických jevů u dětí. Zdůrazňuje odhalování	Shromažďování údajů o zapojení žáků do nabízených mimoškolních aktivit. Sledován výskyt úrazů při těchto činnostech (počet, příčiny) a navrhování vhodných preventivních opatření (materiální zázemí, dozor, způsob organizace). Sledování chování dětí při vybraných	Zlepšení zdravotního stavu dětí ve smyslu posílení zdravotně orientované zdatnosti, prosociální zkvalitnění vztahů mezi dětmi. Omezení výskytu sociálně patologických jevů u dětí a mládeže. Zhodnocení, do jaké míry děti při sportovních aktivitách používají	Spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní

			individuálních pohybových dispozic, kultivaci pohybových dovedností ve smyslu holistického chápání zdraví.	činnostech z hlediska dodržování zásad bezpečnosti. Sledování zapojení pedagogických pracovníků do programu dalšího vzdělávání v dané oblasti.	pomůcky chránící jejich bezpečí (např. helmy, chrániče rukou aj.).	úrovni
Spolupráce s rodinou	Seznámení rodičů s programem a získání rodin pro podporu programu i pro vlastní účast na jeho realizaci. Prostřednictvím rodičů usilovat o širší spolupráci s komunitou (dny otevřených dveří).	Strategie programu předpokládá aktivní spolupráci s rodinou žáků. Na zásadách otevřeného partnerství jsou formulována doporučení pro rodiče, jak chránit děti před úrazy.	Při koncipování programu hledat optimální způsoby zapojení rodičů do jeho realizace. Informovat rodiče o zásadách bezpečného bydlení (např. besedy o nabídce vhodných předmětů běžného užívání), o bezpečnosti dětí v dopravě (autosedačky, helmy). Vyzvat rodiče k účasti na akcích, kde jsou ze strany pořadatelů zajištěny všechny podmínky pro prevenci úrazů dětí.	Sledování účasti rodičů na akcích realizovaných pro ně v průběhu programu. Mapování výskytu úrazů dětí v prostředí domova. Zvýšení zájmu rodičů o pomůcky zajišťující prevenci dětských úrazů	Účast rodičů v realizačním týmu programu, zapojení rodičů v nabízených aktivitách, zájem rodičů o výsledky programu Bezpečná škola, posun v jejich postojích k aktuálnosti řešených otázek.	Spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni
Spolupráce s podpůrnými organizacemi v obci (státními i nestátními).	Pověřit člena realizačního týmu koordinací spolupráce s organizacemi, které poskytují podpůrné služby: pedagogicko-psychologického poradenství, lékařská péče preventivní i léčebná, orgány sociálně právní ochrany dětí, policie apod. Do širšího okruhu realizačního týmu přizvat zástupce důležitých organizací.	Vytvoření pevných vazeb spolupráce se zdravotnickými zařízeními v obci, s orgány sociálně právní ochrany dětí, ped-psych. poradnami, policií, hasičským záchranným sborem aj. Formulovat pravidla pro spoluúčast těchto subjektů na realizaci programu.	Při přípravě a realizaci programu využít navázanou spolupráci s podpůrnými organizacemi v obci s cílem zakotvit program BŠ jako nedílnou součást aktivit obce (města) usilujících o zajištění bezpečného prostředí pro život všech obyvatel.	Průběžná výměna zkušeností realizačního týmu s pracovníky organizací, jejichž činnost může podpořit program BŠ. Aktuální návrhy na změny programu.	Zhodnocení spolupráce odborníků z různých oborů, veřejných činitelů, expertů. Určení jejich podílu na výsledcích programu, návrh opatření, nové cesty spolupráce.	Spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni
Řešení krizových situací	Vytvoření pohotovostního krizového plánu pro případ ohrožení bezpečí dětí školy (odpovídá jeden člen realizačního týmu). Plán zahrnuje vymezení kompetencí jednotlivých osob a přímou návaznost na systém podpory veřejného zdraví a ochrany obyvatel za mimořádných událostí v komunitě.	Veřejně přístupná pravidla pro případy krizových situací, havárií a s tím spojenými úrazy. Průběžná aktualizace pravidel v návaznosti na zkušenosti z realizace vlastního programu BŠ. Nácvik řešení krizových situací v průběhu realizace programu.	Do programu zapracovat opatření, které je třeba učinit při ohrožení bezpečí dětí a v případech úrazů. Děti se učí chránit své bezpečí, tj. jak adekvátně reagovat v mimořádných situacích, jak zajistit, příp. poskytnout předlékařskou první pomoc. Program počítá se zvyšováním kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti řešení krizových situací.	Sledování žáků při zařazení simulovaných situací určených k nácviku chování při mimořádných událostech.	Posouzení posunu ve znalostech a dovednostech učitelů i žáků při poskytování první pomoci. Rozšíření kompetencí v případě řešení krizových situací při ohrožení zdraví a života.	Spoluúčast v programech sítě bezpečných škol a bezpečných komunit na komunální, národní a mezinárodní úrovni

